

Mundtlig beretning 2010

Det er svært at stå her år efter år og prøve at løfte stemningen og holde modet oppe hos jer medlemmer, der stadig har overskud til at møde op på den årlige generalforsamling og tage del i beslutningerne og opgaverne vedr. k60 og DLF generelt.

Men samtidig er det en spændende opgave, for de fleste lærere er ildsjæle, der trods fortsatte nedskæringer og vanskeligere vilkår brænder for skolearbejdet og for undervisningen.

I sidste års mundtlige beretning var det sure lærerjob og de glade lærere et tema, og selv om vi har et spændende og indholdsrigt job, så er det altså surt at mangle forudsætningerne for at udføre det med den kvalitet, som det burde udføres med.

Det er heller ikke blevet lettere at levere en beretning.

Min første mundtlige beretning var næsten færdig i forrige uge, men virkeligheden indhentede den.

Jeg håber denne udgave holder aftenen ud, for som aldrig før er der åbnet budgetter, sket ændringer, udsendt spareforslag og usikre aftaler.

Man må spørge sig selv, om der er nogen overhovedet, der har overblik over kommunernes eller Danmarks økonomiske situation.

Der er gang i den både landspolitisk og i kommunerne.

Og dog!

Jeg har kigget lidt i baggrundsmaterialet til tidligere generalforsamlinger og problemstillingerne har ikke ændret sig meget.

Det er stadig test, evaluering, rummelighed, faglighed eller trivsel, regelsanering, effektivisering m.m. og nye ord af samme skuffe som 360-graders eftersyn, konvergensplan og lignende der er dagsordenen.

Den mundtlige beretning dækker tiden fra afslutningen af den skriftlige beretning til nu, samt udsigter, indsatser og visioner for den kommende periode.

Jeg tror alligevel, det er første gang den skriftlige beretning indeholder oplysninger, som ikke gælder længere, og første gang en kommune er løbet fra sin aftale.

Det vender jeg tilbage til.

Vi har fået ny undervisningsminister, endelig eller??
I hvert fald har det betydet, at der flere gange er tilføjet et tidligere foran undervisningsminister i denne beretning.
Venstres Tina Nedergaard er Danmarks nye undervisningsminister.

”Vi skal have genopbygget noget af respekten for lærerne”, siger vores tidligere undervisningsminister Bertel Haarder og flere andre meningsdannere og såkaldte eksperter følger trop.

Eksemplerne på, hvordan det skal ske, placerer ofte aben og skylden for den manglende respekt hos lærerne. Vi skal blive bedre til vores fag – til at rumme – til at stille krav til eleverne – til at være medfølelse – til at lede – til at takle mobning osv.

Vi vil gerne være dygtigere, men ressourcerne til efteruddannelse mangler i høj grad og der er heller ikke udsigt til bedre vilkår på dette område, snarere ser det ud til at kommunerne / skolerne sparer de sidste få midler.

Men hvis vi ser bort fra mangel på efteruddannelsesressourcer vil jeg gerne pointere:

- at respekten ikke skal gendannes
- den skal vises her og nu
- for det arbejde der ydes her og nu

- statsminister Lars Løkke Rasmussen og tidligere og nuværende undervisningsministre bør gå foran.
- lærerne yder et fortræffeligt arbejde og en uvurderlig indsats, der fortjener stor anerkendelse

Nogle af de ændringer, der er i vores samfund er bekymrende – det er ændringerne i tolerance / livssyn / medmenneskelighed og indførsel af forbud, regelregulering og kontrol.

Det er utroligt, hvad det efterhånden er legalt at sige og postulere. Alt kan efterhånden puttes ind under ytringsfrihed, en værdi, der åbenbart ligger som den øverste værdi i visse partier. Ytringsfriheden er vigtig, men den bør ikke bruges til at nedgøre eller skabe skel, og ikke alle handlinger, der foregår i ytringsfrihedens navn er værd at forsvare.

Respekt for andre er noget af det vigtigste i vores kultur og et element, som vi også i skolen skal kæmpe for at bevare.

Folkeskolen er stadig i fokus og der er et sandt kaos af holdninger til hvordan folkeskolen skal udvikles.

Selv den tidligere undervisningsminister og visse eksperter skifter holdning fra dag til dag, og det der er vejen frem den ene dag, er ændret dagen efter.

Er det faglighed? Eller trivsel, der er vigtigst? Eller begge?

Er enhver sin egen lykkes smed uanset alder?

Og hvor tidligt straffer vi vores børn, hvis de ikke klarer smedearbejdet tilfredsstillende?

Fællesskabet er vigtigt og vigtigt for det enkelte individ.

I fællesskabet udvikles ansvarsfølelse, glæde, selvværd og respekt frem for ensomhed og ligegyldighed.

Det er en viden, vi lærere har tæt inde på livet.

Fællesskabet i lærerkollegiet er vigtigt for trivsel og udvikling og støtten fra kolleger er uvurderlig.

Fællesskabet er uvurderligt for vore børn. Der skal være tid til at skabe gode fællesskaber, hvor vore børn og unge trives, dannes og uddannes.

Vi svigter dem, hvis vi overlader dem til sig selv, og det gør vi desværre, når der allerede fra de tidligste år er for få voksne til at tage hånd om dem.

Når de så finder ind i de forkerte fællesskaber straffes de. Det er ikke en god samfundsøkonomi og politikerne svigter.

Et af de emner, der har optaget os mest i rigtig mange år, og som fortsat fylder meget, er rummelighed (eller inklusion).

Vi går ind for rummelighed. Vi vil gerne rumme og tage hånd om alle børn i skolen.

Men hvad betyder rummelighed egentlig?

Er det den rummelige skole, hvor der er plads til alle børn, der skal undervises og have den for dem rigtige undervisning?

Eller er det den rummelige klasse, hvor der er støtte og mulighed for at tilbyde den rette undervisning?

Eller bare den rummelige klasse, hvor alle skal være, uden ekstra ressourcer.

Eller er det bare rummelige lærere, der skal se gennem fingre med den kvalitet, der kan leveres, og som efterfølgende må se sig "hængt ud" som ikke værende dygtige nok?

Det kan godt være, vi er ømskindede, men det er også ofte hjerteblod, der lægges i opgaven for at få tingene til at fungere, og vores person er et af arbejdsredskaberne.

I medierne fremstår det, som om flere og flere elever tages ud af normalklasserne og gives særlig undervisning.

Vores oplevelse er, at flere og flere elever skal rummes i klassen, uden at der er de rette betingelser og vilkår.

Flere elever kræver særlig støtte, men det kan der være flere grunde til.

- manglende tidlig specialundervisningsindsats
- manglende mulighed for kvalitet i pasningstilbud
- manglende voksenkontakt
- at flere børn fødes for tidligt og overlever med handicaps

Ingen tvivl om at også i det kommende år er rummelighed højaktuelt og vil være kredsens indsatsområde som en væsentlig del af lærernes arbejdsmiljø.

I den forbindelse og helt generelt er samarbejdet mellem SR og TR meget vigtigt.

Kredsen prioriterer indsatsen for at skabe et godt grundlag for samarbejdet højt.

I det kommende skoleår vil vi afholde SR/TR- internat som et led i indsatsen og efter ønske fra TR/SR.

Statsminister Lars Løkke Rasmussen havde folkeskolen med i sin nytårstale.

Måske var det for at få fokus væk fra andre problemer.

Nu skal skolen (igen) til eftersyn og læsning, test, ungdomsuddannelse og lærerne er til debat.

Når man har sin bil til eftersyn, kan man jo nøjes med at konstatere, at der er alvorlige mangler. Man kan så udføre/betale for det mest nødvendige eller undlade og køre videre på pumperne.

Har du derimod din bil til syn, så kan du kun køre videre, hvis manglerne udbedres.

Måske fjerner ejeren de bedste reservedele og skrotter resten!

Lur mig, 360-graders eftersynet vil ikke betyde udbedring af manglerne, men at der kommer fokus på, hvad der skal gøres

billigere eller hvor der kan pålægges mere arbejde (effektivisering).

Måske fjernes reservedelene uden at resten skrottes.

Det kan betyde sammenbrud, og når det rammer mennesker, så bliver det dyrt ikke kun i livsværdi, men også i kommunale/statslige kroner.

Der er nedsat et rejsehold som skal foretage det såkaldte 360-graders eftersyn, kortlægge folkeskolens styrker og svagheder og komme med forbedringsforslag til Vækstforum d. 3.- 4. juni i år.

Hvad er mon regeringens dagsorden? – Vil den nedbryde det kommunale selvstyre? Skal skolerne privatiseres eller skal staten tage over? Skal vi have eliteskoler?

Den økonomiske situation skaber større skel mellem rig og fattig. Skal disse skel også have indpas i skolevæsenet – skal de dygtige elever også have ekstra Specialundervisningsressourcer? Hvad med de ”normale”? Og er der (nok) ekstra ressourcer til børn med særlige behov? Hvor kan der spares?

I februar havde vi færdigforhandlet arbejdstidsaftalerne i begge kommuner.

Prøveaftalerne har været til fornyet drøftelse og en del af tiden til prøveafvikling har vi aftalt skal være på optælling.

Men d. 25. feb. meddelte Vordingborg Kommune, at de ikke ville underskrive aftalen, som vi indgik 2. dec. 2009, på grund af den økonomiske situation i kommunen.

I indeværende år skal der reduceres i budgettet, så et underskud på ca. 50 mill. undgås.

D. 5.marts lå der så en mail om, at vi skulle aftale en genforhandling hurtigst muligt. Den er endnu ikke aftalt.

Af referatet fra BUF af 4. marts ses, at man vil inddrage KL i kortlægning af arbejdstidsaftalerne?

Efter vores mening pengene ud af vinduet, da vi sidste år brugte meget tid på beregninger af arbejdstiden i forhold til A08. Beregninger som kortlægger hele den nuværende arbejdstidsaftale.

Lærerkredsen har en vigtig opgave i at arbejde for gode arbejdsvilkår via en arbejdstidsaftale. Vi kan ikke sørge for ressourcer (selv om vi gerne ville), Det er en regeringens og kommunens område, men vi har aftaleret på arbejdstidsaftalen. I en tid med udsigt til urimelige budgetter er det endnu vigtigere, at arbejdsmiljøet er i orden. Også her vil der blive brug for solidaritet for foreningens styrke afhænger også af jer medlemmer.

Det er slut med at besparelserne tørres af på medarbejdernes arbejdstidsaftale.

I Faxe ser det ud til at der også er overskridelser på omkring 50 mill, og her er skolevæsenet også i spil.

Lønaftalerne for de nye lønmidler gældende pr. 010410 er efter lange forhandlinger afsluttet. Disse aftaler vil ligge på vores hjemmeside i løbet af kort tid.

Som noget nyt har vi forhandlet forhåndsftale for de ikke-læreruddannede. Det er en skalaftale med et lønforløb baseret på erfaring efter 4, 8 og 12 år. Vi har knyttet et mål om uddannelse på aftalen, og vi er enige med begge kommuner om, at ansatte lærere bør være læreruddannede.

Det er lykkedes for os at få lønaftaler, hvor alle tilgodeses. Der er stadig lønforskelle fra skole til skole, især i Vordingborg Kommune er der store forskel på, hvad skolerne har ønsket at bruge deres decentrale midler til.

I Faxe Kommune fylder skolesammenlægningerne en del. Kredsen har en plads i projektgrupperne og vi har indgået aftale om procedure i forbindelse med personalesammensætning og overtallige lærere.

Man er ansat i kommunen og i princippet er alle lærere involveret hvis der skal ske afskedigelse fra kommunen pga. arbejdsmangel. Det er på nuværende tidspunkt uvist.

I Faxe kommune er der en del ikke-læreruddannede ansat og hvis der skal afskediges enten som følge af fusionen eller kommende besparelse, så vil de ikke-læreruddannede være i fokus, også set fra kollegernes synspunkt.

Nogle af dem er vores medlemmer og vi arbejder som nævnt på, at denne gruppe får en anerkendt læreruddannelse. Det ligger fint i tråd med DLF's rekrutteringsprojekt "Bliv lærer".

Men samtidig er udsigterne for allerede uddannede lærere dystre. Ingen tvivl om at der om få år er lærermangel, men lige nu er der udsigt til at mange lærere kan opleve at blive ledige og nyuddannede har svært ved at få job.

De seneste meldinger går på 35 lærere i Vordingborg, der skal afskediges og op til 5 i Faxe.

Det bliver også et indsatsområde.

Så der bliver brug for solidaritet på både det økonomiske og personlige plan. Vi ved ikke hvordan det vil påvirke foreningens medlemstal, men jeg håber, at de, der har arbejde, vil være solidariske på begge områder med eventuelle ledige kolleger.

Kredsen har fokus på skolebudgetterne.

Begge kommuner har en særdeles anstrengt økonomi og skolerne har svært ved at få budgetter og mål til at nå sammen.

TR'erne har været på kursus i skolebudgetter . Det i sig selv gør ikke budgetterne bedre, men forhåbentlig kvalificerer det TR'ernes mulighed for at få indflydelse og overblik. MED-systemet er et vigtigt led i dette arbejde og skal fungere på alle niveauer. Det gør det ikke for nuværende, desværre!

Kredsen planlægger borgermøder i august op til budget 2011 og vi har indbudt til møder med udvalgene for skoleområdet.

Der er mange dilemmaer i vores arbejde med budgetterne. Egentlig vil vi jo gerne arbejde for mange timer til fagene og for flere lærerstillinger, men med den nuværende udsigt til endnu strammere budgetter har vi anbefalet, at elevernes timetal reduceres for at få ressourcer og mål til at være i overensstemmelse.

Vi vil også gerne have en mangfoldighed af skoler, hvis der er råd, men når der ikke er råd, må vi pege på skolestrukturen. Vi har fokus på ressourcetildelingsmodellerne og arbejder på, at de blive gennemskuelige og overskuelige.

Umiddelbart kan det betyde færre stillinger, men det gør besparelserne pga. underskud på de enkelte skoler også og disse besparelser er præget af hovsaløsninger og manglende styringsmuligheder.

Med aftalestyring har forvaltningen fået placeret alt ansvar og alle problemerne på skolerne, også ansvar som skolerne ikke har indflydelse på. Det er helt urimeligt. De seneste politiske indstillinger peger i samme retning.

Vi forstår ikke, at skolelederne sætter underskrift på aftalerne.

Kvalitetsrapporterne vægter hos politikerne. Derfor bør de have stor kvalitet.

Det har de ikke nu, og kun få steder har medarbejderne deltaget i udarbejdelsen. Der er mange fejl og usammenlignelige oplysninger og problemer og dilemmaer er ikke med.

Hvis et redskab skal have værdi, skal oplysningerne være rigtige og ikke et glansbillede, der giver indtryk af at alt er i skønneste orden.

Der skal være respekt om lærergerningen. Det fortjener vi. Vi burde se folk i øjnene og sige at vi har ydet vores og mere til for at få tingene til at fungere. Men ofte bøjer vi hovedet, fordi vi tager kritikken fra omverdenen på os.

Lærerkredsen har stadig arbejdsmiljøet som et indsatsområde og et af vores fokuspunkter er netop rummelighed.

Desværre er der nok at tage fat på her.

Danmarks Lærerforening er i gang med at planlægge OK-11.

D. 6. april er der regionale TR-møder og herefter medlemsdebat om OK-krav.

Jeg forudser at der bliver debat om arbejdstid, efteruddannelse og lokalløn.

Jeg vil gerne takke alle for samarbejdet og arbejdsindsatsen i det forløbne år.

Tak til Susanne og Ove for indsatsen i forbindelse med vores generalforsamling.

Tiden op til har været meget turbulent.

Med disse ord overgiver jeg den skriftlige og mundtlige beretning til generalforsamlingens behandling.